

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Туруханского района

МКОУ "Верхнеимбатская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Даниленко Н.Н.

от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

Коптелина О.Ф.

Приказ №65-О/Б от 30 августа 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 9 классов

с. Верхнеимбатск 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебное – методическое и материально – технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Тюменской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15,

Рабочая программа составлена на основании: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов: под редакцией И.М.Бажноковой. Издательство, «Просвещение», 2018 г; -

– **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);**

История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы М.М. Бажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2018.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с интеллектуальными нарушениями. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями и возможностями их познавательной деятельности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению в *понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

9 классе изучается история России XX — начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945—1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX — начале XXI века.

Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война» включает 4 темы:

«Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь»,
«Установление советской власти», «Гражданская война 1918—1920 гг.»

Раздел II. «Советское государство в 1920—1930-е гг.» состоит из 5 тем.

Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)» охватывает 5 тем:

«Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в

ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.» последовательно раскрывается темами:

«СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.);

«СССР в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.»

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет «Мир истории» и «История Отечества» относятся к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 9 классе всего предусмотрено 34 часа в год. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:

— начала революции;

— образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

— начала гражданской войны и интервенции;

— ведения нэпа;

- знать наиболее яркие события XX—XXI века, исторических персонажей;

- объяснять:

— предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941—1945);

— причины неудач Красной армии в начальный период войны;

—меры советского правительства против военной агрессии Германии;

·описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

·ориентироваться в:

—основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

—причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

—причинах холодной войны и гонки вооружений;

—положении СССР на международной арене;

·объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

·знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе меж предметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся

5. Содержание учебного предмета

9 класс. История Отечества

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты

«О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба

«красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра поэтического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции зарубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920—1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г. Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.) Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Оборона Тулы.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северокавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (обзорно) Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие кино искусства. Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960—1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще.

Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны.

Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев — новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

6. Календарно – тематическое планирование.

История Отечества 9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (7 часов)	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. <u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение
1.	Тема 1. Великая российская революция: февраль 1 ч	двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
2-3.	Тема 2. Великая российская революция: октябрь. 2 ч	<u>Уметь</u> объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.
		<u>Уметь</u> объяснить действия генерала Л.Г. Корнилова. и главы временного правительства Керенского в августе 1917 года. Чем закончилось их противостояние. <u>Уметь</u> рассказать о событиях 25-27 октября 1917 года. Какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов.

4-5	Тема 3. Установление советской власти 2 ч	<u>Знать</u> с какого года в России стала устанавливаться советская власть. <u>Уметь</u> рассказать об условиях Брестского мира. <u>Объяснить</u> почему Ленин согласился с «грабительскими» требованиями Германии. <u>Показать</u> на карте территории, которые отошли Германии по Брестскому договору. <u>Уметь</u> описать экономическое положение России 1918 году. Рассказать о жизни людей в городах и селах. Какие действия правительства вызывали у людей недовольство властью большевиков. <u>Знать</u> о судьбе царской семьи.
6-7	Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 2 часа.	<u>Знать</u> причины гражданской войны. Почему она называлась Гражданской. Назвать ее участников. <u>Знать</u> за что воевали сторонники Белого движения, кто их возглавлял. <u>Знать</u> о том, как правительство РСФСР создавало Рабоче-крестьянскую Красную Армию <u>Знать</u> о ходе событий Гражданской войны. <u>Знать</u> почему в Гражданской войне победили «красные» <u>Знать</u> почему в тяжелых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Повторить и обобщить знания по пройденной главе.

	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (6 часов)	
8.	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 1 ч	<u>Знать</u> причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 годы. <u>Знать</u> причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. <u>Уметь</u> находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.
9.	Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 1 ч	<u>Уметь</u> показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. <u>Уметь</u> самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.
10.	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 1 ч	<u>Знать</u> год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками
		<u>Уметь</u> объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Уметь</u> объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине - руководителях партии и государства в период возникновения СССР.

11.	Тема 4. Индустриализация в СССР 1 ч	<u>Уметь</u> ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. <u>Уметь</u> ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов и др. Приводить примеры трудовых инициатив.
12-13.	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 2 ч	<u>Знать</u> причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. <u>Приводить</u> примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. Уметь объяснять причины возникновения фашизма. <u>Уметь</u> показывать на карте страны, ставшие инициаторами конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах <u>Знать</u> какие меры были приняты руководством СССР для предотвращения войны Германии против Советского Союза

	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. (11 часов)	
14-15	Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч	<u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. <u>Уметь</u> сравнивать и делать выводы по данным боевой, технической, кадровой подготовке армии СССР и Германии накануне войны.
16-17	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны (июнь-1941-осень 1942гг). 2 ч	<u>Знать</u> дату начала Великой Отечественной войны. Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР. <u>Уметь</u> рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.
18-19	Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч	<u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры иллюстрирующие призыв « Все для фронта, все для победы»
		<u>Знать</u> имена героев подпольной организации «Молодая гвардия»
20-21	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 2 ч	<u>Знать</u> героическую историю обороны Севастополя, <u>Знать</u> имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.

22-24	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 3 ч	<u>Знать</u> чем сражение на Курской дуге отличалось от других сражений. <u>Знать</u> значение этих битв, участников и итоги Тегеранской конференции. <u>Объяснять</u>, почему к началу 1944 года у Советской армии было превосходство над германской. <u>Показать</u> на карте города СССР, которые Красная Армия освободила зимой и летом 1944 года <u>Уметь</u> объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны. <u>Знать</u> чем закончилась советско-японская война в 1945 году Повторение и обобщение знаний.
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (ч.)	
25-26	Тема 1. СССР после войны 2 ч	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. <u>Знать</u> причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. <u>Уметь</u> описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. <u>Уметь</u> объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х годов. <u>Знать</u> и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.

27-28	Тема 2. Пора «Оттепели»(середина 1950- первая половина 1960-х гг) 2ч	<u>Понимать</u> смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества <u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). <u>Знать</u> об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса <u>Знать</u> об оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов
29-30	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.:от стабильности к кризису. 2 ч	<u>Знать</u> как складывались отношения СССР с Афганистаном, Вьетнамом, Чехословакией, почему люди из стран социалистического лагеря были недовольны политикой коммунистической партии СССР.
		<u>Сравнить</u> образование и спорт в СССР и в современной России
31-32	Тема 4. Распад СССР.Россия в 1990-е гг. 2 ч	<u>Знать</u> причины распада СССР и смены политической системы. · <u>Знать</u> и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров

33-34	Тема 5. Россия в начале 21 века. 2 ч.	<u>Знать</u> дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. <u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов. <u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России
-------	---------------------------------------	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

Рабочая программа составлена на основании: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство, «Просвещение», 2018 г; -

История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы М.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2022.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по курсу Мир истории 6 класс и истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа

В результате изучения истории Отечества обучающийся 9 класса должен: знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.